



AVALIAÇÃO DE MONITORAMENTO DA APRENDIZAGEM

DETALHAMENTO DA MATRIZ DE REFERÊNCIA

AMA - 3ª EDIÇÃO DE 2025

LÍNGUA PORTUGUESA



A Secretaria de Educação do Espírito Santo – Sedu/ES, por meio da Gerência de Avaliação – GEA, desenvolveu este "Detalhamento da Matriz de Referência" com o propósito de auxiliar na leitura e compreensão dos resultados das avaliações externas, especialmente da Avaliação de Monitoramento da Aprendizagem (AMA) 2025 – 3ª edição. Este documento é importante para os educadores da rede, pois compreende uma análise minuciosa dos descritores comumente presentes na AMA e em outras avaliações. Além de esclarecer a finalidade avaliativa de cada descritor, também destaca os possíveis desafios enfrentados pelos estudantes ao responderem às questões, que prejudicam a sua interpretação e resultam em respostas equivocadas. Para auxiliar os professores no planejamento pedagógico e na preparação das aulas, o documento oferece orientações de intervenção, focadas nos pontos em que os alunos encontram maiores dificuldades, com o objetivo de desenvolver habilidades consideradas essenciais que ainda não foram consolidadas e aprimorar seu desempenho. Assim, o "Detalhamento da Matriz de Referência" não apenas analisa os descritores da AMA 3ª edição 2025, mas também serve como um recurso prático para os educadores, auxiliando-os na interpretação dos resultados da avaliação e no desenvolvimento de estratégias de ensino.

DETALHAMENTO DA MATRIZ DE REFERÊNCIA

ENSINO FUNDAMENTAL - 5º ANO



3ª EDIÇÃO DE 2025

	Descritor	Finalidade Avaliativa	Desafios da Aprendizagem	Sugestões de Intervenção
D019_P	Reconhecer formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.	Este descritor avalia a compreensão da diversidade de abordagens textuais em torno de um tema comum. Isso inclui identificar nuances na escolha de linguagem, estruturação de argumentos e apresentação de informações por diferentes autores.	Dificuldades na leitura, na análise e compreensão crítica de diferentes textos; falta de prática, de experiência em comparar textos, discursos e correlacionar os temas.	Realizar atividades práticas, como leitura comparativa de textos e discussões em grupo, para ajudar os alunos a identificar diferenças nas abordagens dos autores; guiar os alunos na identificação de elementos-chave nos textos, como pontos de vista e argumentação; incentivar a prática de leitura e escrita comparativa, mostrando que diferentes autores podem oferecer perspectivas distintas sobre um tema.
D025_P	Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.	Este descritor avalia a capacidade de reconhecer como a pontuação e outras notações, empregadas em um texto, contribuem para sua interpretação, discernindo os efeitos de sentido que emergem desses recursos.	Falta de compreensão dos sinais de pontuação ou de outras notações, como vírgulas, ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, travessões, parênteses, entre outros, que são empregados em um texto para criar significados específicos, destacar informações importantes, transmitir emoções, organizar ideias e estruturar o discurso; dificuldade em reconhecer esses sinais e efeitos em diferentes textos; dificuldade em compreender o texto em si, o que torna mais desafiadora a identificação dos efeitos de sentido da pontuação e outras notações.	Revisar os sinais de pontuação e suas funcionalidades; analisar junto com os estudantes textos com diferentes sinais de pontuação e notações para que percebam como eles afetam o significado e a entonação da leitura; proporcionar oportunidades para que o aluno experimente diferentes formas de pontuação em suas próprias escritas; promover a prática de leitura em voz alta, destacando a importância da entonação e da pausa determinadas pela pontuação, para melhor compreensão do impacto da pontuação na comunicação.

Descritor

Finalidade Avaliativa

Desafios da Aprendizagem

Sugestões de Intervenção

D028_P

Reconhecer o assunto de um texto lido.

Este descritor avalia a habilidade em reconhecer a abordagem (temática) principal de um texto lido.

Dificuldades na leitura e interpretação global do texto ou com o vocabulário utilizado; dificuldades em extrair informações do texto para a identificação do assunto principal.

Retomar o conceito de "tema/assunto" (a partir de exemplos/textos) e as estratégias de compreensão de leitura, bem como promover atividades práticas para o aluno aprimorar sua capacidade de identificar o assunto de um texto lido, tais como: leitura em grupo, com discussões sobre o texto; práticas regulares de leitura independente; atividades de escuta ativa, como podcasts ou audiolivros, para melhorar a compreensão e a identificação de assuntos, dentre outros.

D030_P

Reconhecer os elementos que compõem uma narrativa e o conflito gerador.

Este descritor avalia a capacidade de reconhecer os elementos que compõem uma narrativa, como os personagens principais e secundários, o narrador ou o ponto de vista narrativo, o tipo de discurso, a trama, o tempo, o clímax, o conflito gerador, o espaço e o desfecho.

Identificação inadequada dos elementos da narrativa, incluindo compreensão insuficiente dos personagens principais e secundários, além do conflito gerador; limitações na compreensão do espaço e do tempo na narrativa; dificuldades na interpretação de diferentes tipos de narrativa; dificuldades de análise e síntese.

Promover atividades de análise de personagens e identificação do conflito central; organizar discussões em grupo sobre elementos narrativos; utilizar recursos visuais para compreensão de espaço e tempo; incentivar leitura diversificada de gêneros narrativos; realizar atividades comparativas entre tipos de narrativa; fornecer orientações claras para análise e síntese de elementos narrativos.

D038_P

Distinguir um fato da opinião.

Este descritor avalia a capacidade de distinguir um acontecimento(fato) daquilo que se pensa sobre ele.

Dificuldades em identificar as características distintivas entre fatos e as opiniões acerca destes; não compreensão dos critérios utilizados para distinguir fatos de opiniões (como a presença de evidências concretas dos fatos e a subjetividade das opiniões); falta de exercitar essa diferenciação; dificuldades na análise crítica para determinar se são fatos ou opiniões as declarações apresentadas no texto.

Revisar os conceitos de "fato" e "opinião", usando inicialmente exemplos de textos simples e progredindo para textos mais complexos; propor atividades que oportunizem a identificação e diferenciação entre fatos e opiniões em diversos textos; promover debates sobre temas controversos para que os alunos identifiquem os fatos e as opiniões presentes no debate, aprimorando suas habilidades de análise crítica e interpretação.

Descritor

Finalidade Avaliativa

Desafios da Aprendizagem

Sugestões de Intervenção

D039_P

Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas em um texto.

Este descritor avalia a capacidade de reconhecer palavras ou locuções que ajudam na fluidez das construções argumentativas em um texto, ou seja, reconhecer os operadores argumentativos.

Incompreensão do sentido e da importância dos mecanismos de coerência e coesão, fundamentais à estruturação e compreensão de um texto.

Propor atividades que abordem os conteúdos de conjunções e advérbios em textos sem conectivos, comparados a outros com adequação dos operadores argumentativos, de forma a demonstrar como estes facilitam a compreensão global de um texto, por meio de discussões em grupo e atividades de escrita.

D057_P

Interpretar textos que articulam elementos verbais e não verbais.

Este descritor avalia a capacidade de interpretar mensagens de textos que combinam tanto elementos verbais (palavras, frases, etc.) quanto não verbais (como imagens, gráficos, diagramas, etc.).

Falta de compreensão sobre como os diferentes elementos (verbais e não verbais) se relacionam e interagem para transmitir uma mensagem; falta de prática na interpretação e análise de textos multimodais; dificuldades para realizar conexões coerentes entre os elementos verbais e não verbais.

Sugere-se uma abordagem que envolva apresentação de exemplos simples de textos que articulam elementos verbais e não verbais, atividades de análise, produção de textos multimodais, dentre outros, a fim de que o estudante consiga realizar uma leitura mais crítica da comunicação multimodal.

D103_P

Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

Este descritor avalia a capacidade de identificar o uso de formas orais ou escritas da língua em um texto, de acordo com as condições sociais, situacionais, regionais e históricas

Dificuldades em reconhecer e identificar diferentes formas de uso da linguagem comuns na comunicação, que se relacionam a condições sociais, situacionais, regionais e históricas; falta de compreensão sobre a adequação da linguagem em contextos específicos.

Revisar os diferentes tipos de marcas linguísticas que podem aparecer em textos relacionados a condições sociais, situacionais, regionais e históricas; promover discussões sobre a adequação da linguagem em diferentes situações de comunicação; propor atividades para que os estudantes identifiquem exemplos de linguagem adequada e inadequada em diversos contextos e justifiquem suas escolhas.

Descritores foco de atenção da AMA 2ª edição que serão reavaliados na 3ª edição da AMA: D025_P e D028_P.

DETALHAMENTO DA MATRIZ DE REFERÊNCIA

ENSINO FUNDAMENTAL - 9º ANO

	Descritor	Finalidade Avaliativa	Desafios da Aprendizagem	Sugestões de Intervenção
D016_P	Identificar finalidade de textos de diferentes gêneros.	Este descritor avalia a capacidade de identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros, considerando características como estrutura, o uso de pronomes e verbos que refletem a pessoalidade ou impessoalidade, e outras escolhas linguísticas que indicam o propósito do texto.	Dificuldades em reconhecer, na leitura de gêneros textuais diferenciados, o objetivo principal do texto: informar, convencer, advertir, instruir, explicar, comentar, divertir, solicitar, recomendar, etc; desconhecimento dos elementos linguísticos que indicam a finalidade do texto, como uso de pronomes e verbos; dificuldade em distinguir diferentes tipos de texto e, conseqüentemente, identificar sua finalidade específica.	Promover aulas de leitura de textos de diferentes gêneros, como notícias, fábulas, avisos, anúncios, cartas, convites, instruções, propagandas, entre outros, explicando suas características peculiares; revisar os sinais linguísticos que indicam a finalidade do texto; desenvolver atividades para ajudar os alunos a distinguir diferentes tipos de texto, identificando a sua principal finalidade.
D019_P	Reconhecer formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.	Este descritor avalia a compreensão da diversidade de abordagens textuais em torno de um tema comum. Isso inclui identificar nuances na escolha de linguagem, estruturação de argumentos e apresentação de informações por diferentes autores.	Dificuldades na leitura, na análise e compreensão crítica de diferentes textos; falta de prática, de experiência em comparar textos, discursos e correlacionar os temas.	Realizar atividades práticas, como leitura comparativa de textos e discussões em grupo, para ajudar os alunos a identificar diferenças nas abordagens dos autores; guiar os alunos na identificação de elementos-chave nos textos, como pontos de vista e argumentação; incentivar a prática de leitura e escrita comparativa, mostrando que diferentes autores podem oferecer perspectivas distintas sobre um tema.
D022_P	Inferir o sentido de palavra ou expressão a partir do contexto.	Este descritor avalia a capacidade de compreender e identificar entre os vários sentidos de uma determinada palavra, aquela que foi particularmente utilizada no texto.	Dificuldade de interpretação; pouco conhecimento/uso de palavras polissêmicas e das figuras de linguagem.	Propor atividades que visem relacionar as informações do texto e o conhecimento de mundo do educando, leitura e releitura de textos, produção textual a partir de uma palavra com ambigüidade/polissêmica.

Descritor

Finalidade Avaliativa

Desafios da Aprendizagem

Sugestões de Intervenção

D023_P

Inferir informações em textos.

Este descritor avalia a capacidade de deduzir informações que não são explicitamente fornecidas no texto, mas podem ser inferidas a partir das pistas contextuais e do conhecimento prévio.

Dificuldades em compreender o texto como um todo, o que dificulta a dedução de informações implícitas; inexperiência na prática de inferir informações implícitas em textos; dificuldades para reconhecer pistas que levam à inferência de informações; falta de atenção a detalhes sutis no texto que podem levar à inferência de informações; falta de confiança para realizar inferências ou tirar conclusões com base no texto.

Oferecer textos variados e orientar na identificação de pistas contextuais que levam à inferência de informações implícitas; demonstrar como fazer inferências, destacando pistas contextuais e explicando o processo de raciocínio; promover discussões em grupo sobre textos para compartilhar interpretações e justificar inferências; solicitar que escrevam respostas justificando inferências com base em evidências do texto; promover momentos de leitura para a ampliação do vocabulário.

D024_P

Reconhecer efeito de humor ou de ironia em um texto.

Este descritor avalia a habilidade de identificar traços nos textos verbais ou não verbais que tenham o objetivo de denunciar, criticar, censurar, provocar o riso, dentre outros.

Dificuldades em extrair ambiguidades e críticas a partir da leitura de anedotas, crônicas, charges, tirinhas, dentre outros.

Revisar as Figuras de Linguagem; realizar atividades de fixação para identificar a ironia em qualquer um de seus modos: verbal, de situação e dramática.

D025_P

Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

Este descritor avalia a capacidade de reconhecer como a pontuação e outras notações, empregadas em um texto, contribuem para sua interpretação, discernindo os efeitos de sentido que emergem desses recursos.

Falta de compreensão dos sinais de pontuação ou de outras notações, como vírgulas, ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, travessões, parênteses, entre outros, que são empregados em um texto para criar significados específicos, destacar informações importantes, transmitir emoções, organizar ideias e estruturar o discurso; dificuldade em reconhecer esses sinais e efeitos em diferentes textos; dificuldade em compreender o texto em si, o que torna mais desafiadora a identificação dos efeitos de sentido da pontuação e outras notações.

Revisar os sinais de pontuação e suas funcionalidades; analisar junto com os estudantes textos com diferentes sinais de pontuação e notações para perceberem como eles afetam o significado e a entonação da leitura; proporcionar oportunidades para que o aluno experimente diferentes formas de pontuação em suas próprias escritas; promover a prática de leitura em voz alta, destacando a importância da entonação e da pausa determinadas pela pontuação, para melhor compreensão do impacto da pontuação na comunicação.

Descritor

Finalidade Avaliativa

Desafios da Aprendizagem

Sugestões de Intervenção

D027_P

Distinguir ideias centrais de secundárias ou tópicos e subtópicos em um dado gênero textual.

Este descritor avalia a capacidade de distinguir a ideia essencial de um dado gênero textual das secundárias, as quais ajudam a criar um contexto e a reforçar o essencial.

Dificuldades em reconhecer as ideias ou tópicos principais em um texto, confundindo-as com detalhes secundários ou subtópicos; dificuldades na interpretação de textos, o que afeta a capacidade de discernir as informações principais das secundárias; não familiarização com o gênero textual abordado; falta de praticar a análise das ideias/ tópicos centrais e das ideias secundárias/subtópicos em textos diversos.

Revisar o conceito de ideias centrais e secundárias, tópicos e subtópicos, explicando objetivamente as diferenças entre eles a partir de exemplos para cada conceito; expor os estudantes a uma variedade de gêneros textuais para que pratiquem a identificação de ideias centrais e secundárias em diferentes contextos, destacando ou sublinhando as ideias, por exemplo; propor a criação de diagramas ou mapas conceituais que representem as ideias centrais, tópicos e subtópicos do texto para a compreensão de sua estrutura e a identificação das relações entre as diferentes partes.

D028_P

Reconhecer o assunto de um texto lido.

Este descritor avalia a habilidade em reconhecer a abordagem (temática) principal de um texto lido.

Dificuldades na leitura e interpretação global do texto ou com o vocabulário utilizado; dificuldades em extrair informações do texto para a identificação do assunto principal.

Retomar o conceito de "tema/assunto" (a partir de exemplos/textos) e as estratégias de compreensão de leitura, bem como promover atividades práticas para o aluno aprimorar sua capacidade de identificar o assunto de um texto lido, tais como: leitura em grupo, com discussões sobre o texto; práticas regulares de leitura independente; atividades de escuta ativa, como podcasts ou audiolivros, para melhorar a compreensão e a identificação de assuntos, dentre outros.

D030_P

Reconhecer os elementos que compõem uma narrativa e o conflito gerador.

Este descritor avalia a capacidade de reconhecer os elementos que compõem uma narrativa, como os personagens principais e secundários, o narrador ou o ponto de vista narrativo, o tipo de discurso, a trama, o tempo, o clímax, o conflito gerador, o espaço e o desfecho.

Identificação inadequada dos elementos da narrativa, incluindo compreensão insuficiente dos personagens principais e secundários, além do conflito gerador; limitações na compreensão do espaço e do tempo na narrativa; dificuldades na interpretação de diferentes tipos de narrativa; dificuldades de análise e síntese.

Promover atividades de análise de personagens e identificação do conflito central; organizar discussões em grupo sobre elementos narrativos; utilizar recursos visuais para compreensão de espaço e tempo; incentivar leitura diversificada de gêneros narrativos; realizar atividades comparativas entre tipos de narrativa; fornecer orientações claras para análise e síntese de elementos narrativos.

Descritor

Finalidade Avaliativa

Desafios da Aprendizagem

Sugestões de Intervenção

Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.

Este descritor avalia a capacidade de identificar os efeitos de sentido resultantes da escolha cuidadosa de palavras ou expressões, compreendendo como termos polissêmicos, ambíguos ou expressões de duplo sentido podem provocar críticas, humor ou outras interpretações.

Desconhecimento da diversidade de significados de palavras e expressões; dificuldade em compreender nuances e conotações linguísticas; falta de sensibilidade para identificar sutilezas no uso da linguagem; limitações na interpretação de palavras com significados figurativos ou contextuais; incapacidade de reconhecer efeitos de sentido menos óbvios em palavras ou expressões, como desprestígio, aceitação ou afeto, em determinadas palavras ou expressões.

Oferecer uma variedade de textos com palavras polissêmicas, ambíguas ou de duplo sentido para discussão em sala de aula; promover atividades que envolvam a análise do contexto de uso das palavras, destacando suas conotações e nuances; proporcionar oportunidades para os alunos explorarem e discutirem como as palavras contribuem para o sentido do texto; desafiar os alunos a utilizar palavras com múltiplos significados em atividades de escrita criativa, estimulando sua capacidade de compreensão e expressão.

Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

Este descritor avalia a capacidade de identificar o uso de formas orais ou escritas da língua em um texto, de acordo com as condições sociais, situacionais, regionais e históricas

Dificuldades em reconhecer e identificar diferentes formas de uso da linguagem comuns na comunicação, que se relacionam a condições sociais, situacionais, regionais e históricas; falta de compreensão sobre a adequação da linguagem em contextos específicos.

Revisar os diferentes tipos de marcas linguísticas que podem aparecer em textos relacionados a condições sociais, situacionais, regionais e históricas; promover discussões sobre a adequação da linguagem em diferentes situações de comunicação; propor atividades para que os estudantes identifiquem exemplos de linguagem adequada e inadequada em diversos contextos e justifiquem suas escolhas.

Descritores foco de atenção da AMA 2ª edição que serão reavaliados na 3ª edição da AMA: D024_P e D025_P.

DETALHAMENTO DA MATRIZ DE REFERÊNCIA

ENSINO MÉDIO - 1ª SÉRIE

	Descritor	Finalidade Avaliativa	Desafios da Aprendizagem	Sugestões de Intervenção
D022_P	Inferir o sentido de palavra ou expressão a partir do contexto.	Este descritor avalia a capacidade de compreender e identificar entre os vários sentidos de uma determinada palavra, aquela que foi particularmente utilizada no texto.	Dificuldade de interpretação; pouco conhecimento/uso de palavras polissêmicas e das figuras de linguagem.	Propor atividades que visem relacionar as informações do texto e o conhecimento de mundo do educando, leitura e releitura de textos, produção textual a partir de uma palavra com ambiguidade/polissêmica.
D027_P	Distinguir ideias centrais de secundárias ou tópicos e subtópicos em um dado gênero textual.	Este descritor avalia a capacidade de distinguir a ideia essencial de um dado gênero textual das secundárias, as quais ajudam a criar um contexto e a reforçar o essencial.	Dificuldades em reconhecer as ideias ou tópicos principais em um texto, confundindo-as com detalhes secundários ou subtópicos; dificuldades na interpretação de textos, o que afeta a capacidade de discernir as informações principais das secundárias; não familiarização com o gênero textual abordado; falta de praticar a análise das ideias/ tópicos centrais e das ideias secundárias/subtópicos em textos diversos.	Revisar o conceito de ideias centrais e secundárias, tópicos e subtópicos, explicando objetivamente as diferenças entre eles a partir de exemplos para cada conceito; expor os estudantes a uma variedade de gêneros textuais para que pratiquem a identificação de ideias centrais e secundárias em diferentes contextos, destacando ou sublinhando as ideias, por exemplo; propor a criação de diagramas ou mapas conceituais que representem as ideias centrais, tópicos e subtópicos do texto para a compreensão de sua estrutura e a identificação das relações entre as diferentes partes.
D028_P	Reconhecer o assunto de um texto lido.	Este descritor avalia a habilidade do aluno de identificar a ideia central (tema) do texto. Identificar o tema permite ao aluno compreender qual é a mensagem principal que o autor busca transmitir sobre o assunto tratado.	Dificuldade em identificar o tema quando ele não é explicitado de forma direta no texto, estando mais implícito ou desenvolvido de maneira sutil; confusão entre assunto e tema, uma vez que o assunto é o tópico tratado, enquanto o tema é a reflexão ou a mensagem central sobre esse tópico; dificuldade em distinguir o tema central das ideias secundárias, o que pode levar a uma interpretação imprecisa do texto como um todo.	Trabalhar com textos simples, onde o tema esteja explícito, e também com textos mais complexos; analisar temas por meio da comparação entre textos; propor atividades de síntese, como resumir o texto em uma frase que capture o tema central; utilizar textos com temas variados e promover debates para que os alunos percebam diferentes abordagens sobre um mesmo assunto.

Descritor

Finalidade Avaliativa

Desafios da Aprendizagem

Sugestões de Intervenção

D032_P

Identificar a tese de um texto.

Este descritor avalia a habilidade de o aluno identificar o tema abordado em cada texto e reconhecer as opiniões diferentes que cada texto representa.

Dificuldade em tirar conclusões sobre possíveis intenções do autor marcadas no texto e em identificar diferentes contextos ou discursos de posições ideológicas contrárias.

rever

Realizar debate regrado sobre temas polêmicos; evidenciar em textos argumentativos opiniões explícitas e implícitas; correlacionar defesas e oposições entre texto verbal e não verbal; apresentar o (a) autor(a) para identificação de "onde" parte o discurso.

D033_P

Reconhecer posições distintas relativas ao mesmo fato ou mesmo tema.

Este descritor avalia a habilidade de o aluno identificar o tema abordado em cada texto e reconhecer as opiniões diferentes que cada texto representa.

Dificuldade em tirar conclusões sobre possíveis intenções do autor marcadas no texto e em identificar diferentes contextos ou discursos de posições ideológicas contrárias.

rever

Realizar debate regrado sobre temas polêmicos; evidenciar em textos argumentativos opiniões explícitas e implícitas; correlacionar defesas e oposições entre texto verbal e não verbal; apresentar o (a) autor(a) para identificação de "onde" parte o discurso.

D038_P

Distinguir um fato da opinião.

Este descritor avalia a capacidade de distinguir um acontecimento(fato) daquilo que se pensa sobre ele.

Dificuldades em identificar as características distintivas entre fatos e as opiniões acerca destes; não compreensão dos critérios utilizados para distinguir fatos de opiniões (como a presença de evidências concretas dos fatos e a subjetividade das opiniões); falta de exercitar essa diferenciação; dificuldades na análise crítica para determinar se são fatos ou opiniões as declarações apresentadas no texto.

Revisar os conceitos de "fato" e "opinião", usando inicialmente exemplos de textos simples e progredindo para textos mais complexos; propor atividades que oportunizem a identificação e diferenciação entre fatos e opiniões em diversos textos; promover debates sobre temas controversos para que os alunos identifiquem os fatos e as opiniões presentes no debate, aprimorando suas habilidades de análise crítica e interpretação.

Descritor

Finalidade Avaliativa

Desafios da Aprendizagem

Sugestões de Intervenção

D039_P

Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas em um texto.

Este descritor avalia a capacidade de reconhecer palavras ou locuções que ajudam na fluidez das construções argumentativas em um texto, ou seja, reconhecer os operadores argumentativos.

Incompreensão do sentido e da importância dos mecanismos de coerência e coesão, fundamentais à estruturação e compreensão de um texto.

Propor atividades que abordem os conteúdos de conjunções e advérbios em textos sem conectivos, comparados a outros com adequação dos operadores argumentativos, de forma a demonstrar como estes facilitam a compreensão global de um texto, por meio de discussões em grupo e atividades de escrita.

D055_P

Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.

Este descritor avalia a habilidade de estabelecer uma relação entre a tese de um texto e os argumentos apresentados para sustentá-la, demonstrando como os argumentos respaldam a posição defendida pelo autor.

Dificuldades em identificar as estratégias utilizadas por autores para persuadir ou convencer; falta de compreensão dos diferentes tipos de argumentação, como argumentos de autoridade, de exemplo/ilustração, de causa e efeito, de analogia, de lógica dedutiva, de emoção e de consenso, entre outros; obstáculos em reconhecer esses argumentos como estratégias que os autores constroem para sustentar suas posições; dificuldades para analisar criticamente os argumentos apresentados nos textos, identificando suas estratégias.

Retomar os conceitos de "tese" e "argumentos" e revisar os tipos de argumentos utilizados na escrita persuasiva; discutir exemplos de textos argumentativos que contenham uma tese bem definida e argumentos que a sustentem; promover discussões que incentivem os alunos a expressar suas interpretações sobre a relação entre a tese e os argumentos; demonstrar como construir argumentos eficazes, fornecendo exemplos e orientação na elaboração de textos persuasivos.

D061_P

Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.

Este descritor avalia a capacidade dos alunos em compreender e como partes e elementos de um texto estão relacionados através de relações de causa e consequência.

Dificuldade em reconhecer como partes do texto estão conectadas em termos de causa e consequência; dificuldade em entender a relação lógica entre diferentes partes do texto, especialmente em termos de causa e efeito; não compreensão de termos específicos relacionados às relações de causa e consequência, o que pode prejudicar a compreensão do texto.

Apresentar a definição de causa e consequência antes de revisar as conjunções subordinativas adverbiais; demonstrar aos alunos como identificar relações de causa e consequência em exemplos de texto, destacando palavras-chave; reforçar o sentido das orações subordinadas causais e consecutivas; proporcionar prática na identificação de relações de causa e consequência em textos variados.

Descritor

Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos.

Finalidade Avaliativa

Este descritor avalia a capacidade de reconhecer como o uso de recursos ortográficos (elementos relacionados à escrita ou à forma gráfica das palavras) e/ou recursos morfossintáticos (elementos que se referem à estrutura e à formação das palavras e/ou frases dentro de um texto) influenciam o efeito de sentido.

Desafios da Aprendizagem

Dificuldade em identificar como os recursos ortográficos (negrito, itálico, sublinhado, pontuação, acentuação, uso de maiúsculas/minúsculas, etc.) e/ou como as estruturas sintáticas (ordem das palavras, uso de orações subordinadas, inversão da frase, concordância verbal, flexões verbais, entre outros) influenciam o sentido.

Sugestões de Intervenção

Revisar os principais recursos ortográficos e morfossintáticos; propor atividades de leitura comparativa, onde os alunos observem como esses recursos alteram o significado e o tom dos textos; desafiar os alunos a escrever versões de um mesmo texto utilizando diferentes recursos gráficos e morfossintáticos para modificar o sentido. Outra estratégia é criar atividades lúdicas (como jogos e brincadeiras) em que os alunos manipulem a ordem das palavras e o uso de recursos gráficos para alterar o significado de uma frase.

Descritores foco de atenção da AMA 2ª edição que serão reavaliados na 3ª edição da AMA: D061_P.

DETALHAMENTO DA MATRIZ DE REFERÊNCIA

ENSINO MÉDIO - 2ª SÉRIE

	Descritor	Finalidade Avaliativa	Desafios da Aprendizagem	Sugestões de Intervenção
DO16_P	Identificar finalidade de textos de diferentes gêneros.	Este descritor avalia a capacidade de identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros, considerando características como estrutura, o uso de pronomes e verbos que refletem a pessoalidade ou impessoalidade, e outras escolhas linguísticas que indicam o propósito do texto.	Dificuldades em reconhecer, na leitura de gêneros textuais diferenciados, o objetivo principal do texto: informar, convencer, advertir, instruir, explicar, comentar, divertir, solicitar, recomendar, etc; desconhecimento dos elementos linguísticos que indicam a finalidade do texto, como uso de pronomes e verbos; dificuldade em distinguir diferentes tipos de texto e, conseqüentemente, identificar sua finalidade específica.	Promover aulas de leitura de textos de diferentes gêneros, como notícias, fábulas, avisos, anúncios, cartas, convites, instruções, propagandas, entre outros, explicando suas características peculiares; revisar os sinais linguísticos que indicam a finalidade do texto; desenvolver atividades para ajudar os alunos a distinguir diferentes tipos de texto, identificando a sua principal finalidade.
DO22_P	Inferir o sentido de palavra ou expressão a partir do contexto.	Este descritor avalia a capacidade de compreender e identificar entre os vários sentidos de uma determinada palavra, aquela que foi particularmente utilizada no texto.	Dificuldade de interpretação; pouco conhecimento/uso de palavras polissêmicas e das figuras de linguagem.	Propor atividades que visem relacionar as informações do texto e o conhecimento de mundo do educando, leitura e releitura de textos, produção textual a partir de uma palavra com ambigüidade/polissêmica.
DO24_P	Reconhecer efeito de humor ou de ironia em um texto.	Este descritor avalia a habilidade de identificar traços nos textos verbais ou não verbais que tenham o objetivo de denunciar, criticar, censurar, provocar o riso, dentre outros.	Dificuldades em extrair ambigüidades e críticas a partir da leitura de anedotas, crônicas, charges, tirinhas, dentre outros.	Revisar as Figuras de Linguagem; realizar atividades de fixação para identificar a ironia em qualquer um de seus modos: verbal, de situação e dramática.

Descritor

Finalidade Avaliativa

Desafios da Aprendizagem

Sugestões de Intervenção

D027_P

Distinguir ideias centrais de secundárias ou tópicos e subtópicos em um dado gênero textual.

Este descritor avalia a capacidade de distinguir a ideia essencial de um dado gênero textual das secundárias, as quais ajudam a criar um contexto e a reforçar o essencial.

Dificuldades em reconhecer as ideias ou tópicos principais em um texto, confundindo-as com detalhes secundários ou subtópicos; dificuldades na interpretação de textos, o que afeta a capacidade de discernir as informações principais das secundárias; não familiarização com o gênero textual abordado; falta de praticar a análise das ideias/ tópicos centrais e das ideias secundárias/subtópicos em textos diversos.

Revisar o conceito de ideias centrais e secundárias, tópicos e subtópicos, explicando objetivamente as diferenças entre eles a partir de exemplos para cada conceito; expor os estudantes a uma variedade de gêneros textuais para que pratiquem a identificação de ideias centrais e secundárias em diferentes contextos, destacando ou sublinhando as ideias, por exemplo; propor a criação de diagramas ou mapas conceituais que representem as ideias centrais, tópicos e subtópicos do texto para a compreensão de sua estrutura e a identificação das relações entre as diferentes partes.

D032_P

Identificar a tese de um texto.

Este descritor avalia a habilidade de identificar o posicionamento crítico do autor em relação à temática abordada.

Dificuldade em expressar-se criticamente sobre qualquer assunto; ausência de conhecimento prévio sobre o assunto; dificuldade de expressar um ponto de vista de modo impessoal, fazendo uso de adjetivações, como exemplo.

Propor a elaboração de uma introdução do tipo dissertativa-argumentativa, para verificação de inserção de tese, em detrimento aos fatos inicialmente expostos; análise de sua clareza; discutir exemplos de textos argumentativos que contenham uma tese bem definida e argumentos que a sustentem.

D039_P

Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas em um texto.

Este descritor avalia a capacidade de reconhecer palavras ou locuções que ajudam na fluidez das construções argumentativas em um texto, ou seja, reconhecer os operadores argumentativos.

Incompreensão do sentido e da importância dos mecanismos de coerência e coesão, fundamentais à estruturação e compreensão de um texto.

Propor atividades que abordem os conteúdos de conjunções e advérbios em textos sem conectivos, comparados a outros com adequação dos operadores argumentativos, de forma a demonstrar como estes facilitam a compreensão global de um texto, por meio de discussões em grupo e atividades de escrita.



Descritor

Finalidade Avaliativa

Desafios da Aprendizagem

Sugestões de Intervenção

D055_P

Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.

Este descritor avalia a habilidade de estabelecer uma relação entre a tese de um texto e os argumentos apresentados para sustentá-la, demonstrando como os argumentos respaldam a posição defendida pelo autor.

Dificuldades em identificar as estratégias utilizadas por autores para persuadir ou convencer; falta de compreensão dos diferentes tipos de argumentação, como argumentos de autoridade, de exemplo/ilustração, de causa e efeito, de analogia, de lógica dedutiva, de emoção e de consenso, entre outros; obstáculos em reconhecer esses argumentos como estratégias que os autores constroem para sustentar suas posições; dificuldades para analisar criticamente os argumentos apresentados nos textos, identificando suas estratégias.

Retomar os conceitos de "tese" e "argumentos" e revisar os tipos de argumentos utilizados na escrita persuasiva; discutir exemplos de textos argumentativos que contenham uma tese bem definida e argumentos que a sustentem; promover discussões que incentivem os alunos a expressar suas interpretações sobre a relação entre a tese e os argumentos; demonstrar como construir argumentos eficazes, fornecendo exemplos e orientação na elaboração de textos persuasivos.

D061_P

Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.

Este descritor avalia a habilidade dos alunos em identificar e compreender as relações de causa e consequência estabelecidas entre partes e elementos de um texto, reconhecendo como esses vínculos contribuem para a construção do sentido global.

Dificuldade em reconhecer como partes do texto estão conectadas em termos de causa e consequência; dificuldade em entender a relação lógica entre diferentes partes do texto, especialmente em termos de causa e efeito; não compreensão de termos específicos relacionados às relações de causa e consequência, o que pode prejudicar a compreensão do texto.

Apresentar a definição de causa e consequência antes de revisar as conjunções subordinativas adverbiais; demonstrar aos alunos como identificar relações de causa e consequência em exemplos de texto, destacando palavras-chave; reforçar o sentido das orações subordinadas causais e consecutivas; proporcionar prática na identificação de relações de causa e consequência em textos variados.

D102_P

Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos.

Este descritor avalia a capacidade de reconhecer como o uso de recursos ortográficos (elementos relacionados à escrita ou à forma gráfica das palavras) e/ou recursos morfossintáticos (elementos que se referem à estrutura e à formação das palavras e/ou frases dentro de um texto) influenciam o efeito de sentido.

Dificuldade em identificar como os recursos ortográficos (negrito, itálico, sublinhado, pontuação, acentuação, uso de maiúsculas/minúsculas, etc.) e/ou como as estruturas sintáticas (ordem das palavras, uso de orações subordinadas, inversão da frase, concordância verbal, flexões verbais, entre outros) influenciam o sentido.

Revisar os principais recursos ortográficos e morfossintáticos; propor atividades de leitura comparativa, onde os alunos observem como esses recursos alteram o significado e o tom dos textos; desafiar os alunos a escrever versões de um mesmo texto utilizando diferentes recursos gráficos e morfossintáticos para modificar o sentido. Outra estratégia é criar atividades lúdicas (como jogos e brincadeiras) em que os alunos manipulem a ordem das palavras e o uso de recursos gráficos para alterar o significado de uma frase.

Descritor

Finalidade Avaliativa

Desafios da Aprendizagem

Sugestões de Intervenção

D103_P

Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

Este descritor avalia a capacidade de identificar o uso de formas orais ou escritas da língua em um texto, de acordo com as condições sociais, situacionais, regionais e históricas

Dificuldades em reconhecer e identificar diferentes formas de uso da linguagem comuns na comunicação, que se relacionam a condições sociais, situacionais, regionais e históricas; falta de compreensão sobre a adequação da linguagem em contextos específicos.

Revisar os diferentes tipos de marcas linguísticas que podem aparecer em textos relacionados a condições sociais, situacionais, regionais e históricas; promover discussões sobre a adequação da linguagem em diferentes situações de comunicação; propor atividades para que os estudantes identifiquem exemplos de linguagem adequada e inadequada em diversos contextos e justifiquem suas escolhas.

Descritores foco de atenção da AMA 2ª edição que serão reavaliados na 3ª edição da AMA: D016_P.

DETALHAMENTO DA MATRIZ DE REFERÊNCIA

ENSINO MÉDIO - 3ª SÉRIE



3ª EDIÇÃO DE 2025

Descritor

Finalidade Avaliativa

Desafios da Aprendizagem

Sugestões de Intervenção

D022_P

Inferir o sentido de palavra ou expressão a partir do contexto.

Este descritor avalia a capacidade de compreender e identificar entre os vários sentidos de uma determinada palavra, aquela que foi particularmente utilizada no texto.

Dificuldade de interpretação; pouco conhecimento/uso de palavras polissêmicas e das figuras de linguagem.

Propor atividades que visem relacionar as informações do texto e o conhecimento de mundo do educando, leitura e releitura de textos, produção textual a partir de uma palavra com ambiguidade/polissêmica.

D023_P

Inferir informações em textos

Este descritor avalia a capacidade de deduzir informações que não são explicitamente fornecidas no texto, mas podem ser inferidas a partir das pistas contextuais e do conhecimento prévio.

Dificuldades em compreender o texto como um todo, o que dificulta a dedução de informações implícitas; inexperiência na prática de inferir informações implícitas em textos; dificuldades para reconhecer pistas que levam à inferência de informações; falta de atenção a detalhes sutis no texto que podem levar à inferência de informações; falta de confiança para realizar inferências ou tirar conclusões com base no texto.

Oferecer textos variados e orientar na identificação de pistas contextuais que levam à inferência de informações implícitas; demonstrar como fazer inferências, destacando pistas contextuais e explicando o processo de raciocínio; promover discussões em grupo sobre textos para compartilhar interpretações e justificar inferências; solicitar que escrevam respostas justificando inferências com base em evidências do texto; promover momentos de leitura para a ampliação do vocabulário.

D024_P

Reconhecer efeito de humor ou de ironia em um texto.

Este descritor avalia a habilidade de identificar traços nos textos verbais ou não verbais que tenham o objetivo de denunciar, criticar, censurar, provocar o riso, dentre outros.

Dificuldades em extrair ambiguidades e críticas a partir da leitura de anedotas, crônicas, charges, tirinhas, dentre outros.

Revisar as Figuras de Linguagem; realizar atividades de fixação para identificar a ironia em qualquer um de seus modos: verbal, de situação e dramática.

Descritor

Finalidade Avaliativa

Desafios da Aprendizagem

Sugestões de Intervenção

D025_P

Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

Este descritor avalia a capacidade de reconhecer como a pontuação e outras notações, empregadas em um texto, contribuem para sua interpretação, discernindo os efeitos de sentido que emergem desses recursos.

Falta de compreensão dos sinais de pontuação ou de outras notações, como vírgulas, ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, travessões, parênteses, entre outros, que são empregados em um texto para criar significados específicos, destacar informações importantes, transmitir emoções, organizar ideias e estruturar o discurso; dificuldade em reconhecer esses sinais e efeitos em diferentes textos; dificuldade em compreender o texto em si, o que torna mais desafiadora a identificação dos efeitos de sentido da pontuação e outras notações.

Revisar os sinais de pontuação e suas funcionalidades; analisar junto com os estudantes textos com diferentes sinais de pontuação e notações para perceberem como eles afetam o significado e a entonação da leitura; proporcionar oportunidades para que o aluno experimente diferentes formas de pontuação em suas próprias escritas; promover a prática de leitura em voz alta, destacando a importância da entonação e da pausa determinadas pela pontuação, para melhor compreensão do impacto da pontuação na comunicação.

D027_P

Distinguir ideias centrais de secundárias ou tópicos e subtópicos em um dado gênero textual

Este descritor avalia a capacidade de distinguir a ideia essencial de um dado gênero textual das secundárias, as quais ajudam a criar um contexto e a reforçar o essencial.

Dificuldades em reconhecer as ideias ou tópicos principais em um texto, confundindo-as com detalhes secundários ou subtópicos; dificuldades na interpretação de textos, o que afeta a capacidade de discernir as informações principais das secundárias; não familiarização com o gênero textual abordado; falta de praticar a análise das ideias/ tópicos centrais e das ideias secundárias/subtópicos em textos diversos.

Revisar o conceito de ideias centrais e secundárias, tópicos e subtópicos, explicando objetivamente as diferenças entre eles a partir de exemplos para cada conceito; expor os estudantes a uma variedade de gêneros textuais para que pratiquem a identificação de ideias centrais e secundárias em diferentes contextos, destacando ou sublinhando as ideias, por exemplo; propor a criação de diagramas ou mapas conceituais que representem as ideias centrais, tópicos e subtópicos do texto para a compreensão de sua estrutura e a identificação das relações entre as diferentes partes.

D028_P

Reconhecer o assunto de um texto lido.

Este descritor avalia a habilidade do aluno de identificar a ideia central (tema) do texto. Identificar o tema permite ao aluno compreender qual é a mensagem principal que o autor busca transmitir sobre o assunto tratado.

Dificuldade em identificar o tema quando ele não é explicitado de forma direta no texto, estando mais implícito ou desenvolvido de maneira sutil; confusão entre assunto e tema, uma vez que o assunto é o tópico tratado, enquanto o tema é a reflexão ou a mensagem central sobre esse tópico; dificuldade em distinguir o tema central das ideias secundárias, o que pode levar a uma interpretação imprecisa do texto como um todo.

Trabalhar com textos simples, onde o tema esteja explícito, e também com textos mais complexos; analisar temas por meio da comparação entre textos; propor atividades de síntese, como resumir o texto em uma frase que capture o tema central; utilizar textos com temas variados e promover debates para que os alunos percebam diferentes abordagens sobre um mesmo assunto.

Descritor

Finalidade Avaliativa

Desafios da Aprendizagem

Sugestões de Intervenção

DO30_P

Reconhecer os elementos que compõem uma narrativa e o conflito gerador.

Este descritor avalia a capacidade de reconhecer os elementos que compõem uma narrativa, como os personagens principais e secundários, o narrador ou o ponto de vista narrativo, o tipo de discurso, a trama, o tempo, o clímax, o conflito gerador, o espaço e o desfecho.

Identificação inadequada dos elementos da narrativa, incluindo compreensão insuficiente dos personagens principais e secundários, além do conflito gerador; limitações na compreensão do espaço e do tempo na narrativa; dificuldades na interpretação de diferentes tipos de narrativa; dificuldades de análise e síntese.

Promover atividades de análise de personagens e identificação do conflito central; organizar discussões em grupo sobre elementos narrativos; utilizar recursos visuais para compreensão de espaço e tempo; incentivar leitura diversificada de gêneros narrativos; realizar atividades comparativas entre tipos de narrativa; fornecer orientações claras para análise e síntese de elementos narrativos.

DO32_P

Identificar a tese de um texto.

Este descritor avalia a habilidade de identificar o posicionamento crítico do autor em relação à temática abordada.

Dificuldade em expressar-se criticamente sobre qualquer assunto; ausência de conhecimento prévio sobre o assunto; dificuldade de expressar um ponto de vista de modo impessoal, fazendo uso de adjetivações, como exemplo.

Propor a elaboração de uma introdução do tipo dissertativa-argumentativa, para verificação de inserção de tese, em detrimento aos fatos inicialmente expostos; análise de sua clareza; discutir exemplos de textos argumentativos que contenham uma tese bem definida e argumentos que a sustentem.

DO33_P

Reconhecer posições distintas relativas ao mesmo fato ou mesmo tema.

Este descritor avalia a habilidade de o aluno identificar o tema abordado em cada texto e reconhecer as opiniões diferentes que cada texto representa.

Dificuldade em tirar conclusões sobre possíveis intenções do autor marcadas no texto e em identificar diferentes contextos ou discursos de posições ideológicas contrárias.

Realizar debate regrado sobre temas polêmicos; evidenciar em textos argumentativos opiniões explícitas e implícitas; correlacionar defesas e oposições entre texto verbal e não verbal; apresentar o (a) autor(a) para identificação de "onde" parte o discurso.



Descritor

Finalidade Avaliativa

Desafios da Aprendizagem

Sugestões de Intervenção

D055_P

Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.

Este descritor avalia a habilidade de estabelecer uma relação entre a tese de um texto e os argumentos apresentados para sustentá-la, demonstrando como os argumentos respaldam a posição defendida pelo autor.

Dificuldades em identificar as estratégias utilizadas por autores para persuadir ou convencer; falta de compreensão dos diferentes tipos de argumentação, como argumentos de autoridade, de exemplo/ilustração, de causa e efeito, de analogia, de lógica dedutiva, de emoção e de consenso, entre outros; obstáculos em reconhecer esses argumentos como estratégias que os autores constroem para sustentar suas posições; dificuldades para analisar criticamente os argumentos apresentados nos textos, identificando suas estratégias.

Retomar os conceitos de "tese" e "argumentos" e revisar os tipos de argumentos utilizados na escrita persuasiva; discutir exemplos de textos argumentativos que contenham uma tese bem definida e argumentos que a sustentem; promover discussões que incentivem os alunos a expressar suas interpretações sobre a relação entre a tese e os argumentos; demonstrar como construir argumentos eficazes, fornecendo exemplos e orientação na elaboração de textos persuasivos.

D057_P

Interpretar textos que articulam elementos verbais e não verbais.

Este descritor avalia a capacidade de interpretar mensagens de textos que combinam tanto elementos verbais (palavras, frases, etc.) quanto não verbais (como imagens, gráficos, diagramas, etc.).

Falta de compreensão sobre como os diferentes elementos (verbais e não verbais) se relacionam e interagem para transmitir uma mensagem; falta de prática na interpretação e análise de textos multimodais; dificuldades para realizar conexões coerentes entre os elementos verbais e não verbais.

Sugere-se uma abordagem que envolva apresentação de exemplos simples de textos que articulam elementos verbais e não verbais, atividades de análise, produção de textos multimodais, dentre outros, a fim de que o estudante consiga realizar uma leitura mais crítica da comunicação multimodal.

D102_P

Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos.

Este descritor avalia a capacidade de reconhecer como o uso de recursos ortográficos (elementos relacionados à escrita ou à forma gráfica das palavras) e/ou recursos morfossintáticos (elementos que se referem à estrutura e à formação das palavras e/ou frases dentro de um texto) influenciam o efeito de sentido.

Dificuldade em identificar como os recursos ortográficos (negrito, itálico, sublinhado, pontuação, acentuação, uso de maiúsculas/minúsculas, etc.) e/ou como as estruturas sintáticas (ordem das palavras, uso de orações subordinadas, inversão da frase, concordância verbal, flexões verbais, entre outros) influenciam o sentido.

Revisar os principais recursos ortográficos e morfossintáticos; propor atividades de leitura comparativa, onde os alunos observem como esses recursos alteram o significado e o tom dos textos; desafiar os alunos a escrever versões de um mesmo texto utilizando diferentes recursos gráficos e morfossintáticos para modificar o sentido. Outra estratégia é criar atividades lúdicas (como jogos e brincadeiras) em que os alunos manipulem a ordem das palavras e o uso de recursos gráficos para alterar o significado de uma frase.

Descritor

Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto

Finalidade Avaliativa

Este descritor avalia a capacidade de identificar o uso de formas orais ou escritas da língua em um texto, de acordo com as condições sociais, situacionais, regionais e históricas

Desafios da Aprendizagem

Dificuldades em reconhecer e identificar diferentes formas de uso da linguagem comuns na comunicação, que se relacionam a condições sociais, situacionais, regionais e históricas; falta de compreensão sobre a adequação da linguagem em contextos específicos.

Sugestões de Intervenção

Revisar os diferentes tipos de marcas linguísticas que podem aparecer em textos relacionados a condições sociais, situacionais, regionais e históricas; promover discussões sobre a adequação da linguagem em diferentes situações de comunicação; propor atividades para que os estudantes identifiquem exemplos de linguagem adequada e inadequada em diversos contextos e justifiquem suas escolhas.

Descritores foco de atenção da AMA 2ª edição que serão reavaliados na 3ª edição da AMA: D025_P.



AVALIAÇÃO DE MONITORAMENTO DA APRENDIZAGEM



**GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO**
Secretaria da Educação